

## **Beszámoló**

**2024/2025 nevelési év**

Zalakarosi Óvoda és Bölcsőde  
8749 Zalakaros Liget utca 37/b

Készítette: Baloghné Fábos Éva

Igazgató

**Tisztelt Czirákiné Pakulár Judit Polgármester Asszony!**

**Tisztelt Képviselőtestület!**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 8§ (2) alapján,  
beszámolási kötelezettségemnek eleget téve, benyújtom a Zalakarosi Óvoda és  
Bölcsőde 2024/2025 nevelési évére vonatkozó beszámolóját.

Zalakaros, 2025. augusztus 25.

Baloghné Fábos Éva

Igazgató

**ZALAKAROSI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE**

(Zalakaros Liget u. 37/b.)

**2024/2025****ÉVES BESZÁMOLÓ**

<b>Intézmény OM- azonosítója:</b> 202245	<b>Igazgató</b> ..... aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b> ..... aláírás	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> ..... aláírás
<b>Szülői szervezet nevében</b> ..... aláírás	<b>Fenntartó nevében</b> .....
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
<b>Ph.</b>	

**Az értékelés törvényi háttere:**

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

## Igazgatói beszámoló

### 1. Az alapító okirat szerinti feladatellátás:

Adatok:

Óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma:	Ebből sajátos nevelési igényű:	Alapító okirat szerint felvehető gyermeklétszám:	Napi nyitva tartás:	Napi nyitva tartási óraszám:	Óvodai csoportok száma
66 fő	1 fő	75 fő	7 <sup>00</sup> - 17 <sup>00</sup>	10 óra	3

2024 szeptemberétől és az év során folyamatosan felvettük azokat a gyermekeket, akik betöltötték a 3. életévüket, a városba költöztek, valamint a Gyermekjóléti Szolgálat kérésére 2 fő 2,5 éves kisgyermeket is. Év közben elköltözés miatt távozott 2 óvodásunk, felvételre került 2 fő nem óvodaköteles korú és 1 fő visszajelentkező kisgyermek. Feladat ellátási szerződés keretében fogadjuk a Balatonmagyaródról és Zalamerenyéről hozzánk járó óvodásokat. Ebben a nevelési évben Balatonmagyaródról 4, Zalamerenyéről 1 kisgyermeket láttunk el. Nem a felvételi körzetünkbe tartozó településekről /Zalacomár, Garabonc, Zalaújlak, Nemesvid/ bejáró gyermekek száma összesen 11 fő.

Logopédiai ellátásban részesülők száma: 25 fő.

Fejlesztőpedagógiai foglalkozáson résztvevők száma: 8 fő.

Gyógypedagógiai fejlesztésben részesült 1 fő SNI-s kisgyermek.

Fejlesztésüket a Zala Megyei Szakszolgálat Nagykanizsai tagintézményének logopédusa, fejlesztő pedagógusa, valamint megbízási szerződés keretében Rostás Tünde fejlesztő-és gyógypedagógus látta el. A fejlesztésben résztvevőknél leginkább a térbeli tájékozódás, jobb-bal differenciálás, finommozgások, számolási készség, emlékezet fejlesztésére volt szükség.

A hátrányos helyzetű gyermekek száma: 2 fő. Halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermek: 2 fő, akik védelembe vételre kerültek a nevelési év során. Fejlesztésük a csoportban és fejlesztő pedagógus által történik.

### 2. Férőhely kihasználtság:

Felvehető maximális létszám	75 fő	
Gyermeklétszám csoportonként	október 01.	május 31.
Katica csoport	22+ 1 /SNI/	21+1 /SNI/
Maci csoport	22	23
Pillangó csoport	21	22
Étkező gyermekek létszáma összesen:	66	67

Az étkezésért teljes árat fizet: 14 fő.

Ingyenes étkezésben részesül: 52 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 4 fő.

Az ingyenesen étkező gyermekeket, hiányzásuk esetén, a szülők rendszerint kijelentik, csak néha fordult elő, hogy figyelmeztetnünk kellett őket a kijelentés elmulasztására.

Az idei nevelési évben a beíratott gyermekek alacsonyabb volt a korábbi éveknél, így a szabad férőhelyekre felvételre kerültek a környező településekről óvodánkba jelentkező gyermekek is. Létszámemelésre nem volt szükség.

Igazolatlan hiányzás nem volt.

### Fejlesztő- és a szülők által igényelt délutáni foglalkozások

A nevelési év során a szülők által igényelhető délutáni foglalkozások beindítására került sor. Így megszervezésre kerültek a hittan, a zene ovi és a Bozsik foci, valamint az „Így tedd rá!” foglalkozásai.

Csoport	Logopédia	Fejlesztő foglalkozás	„Így tedd rá!”	Hittan	Zene ovi	Bozsik foci
Katica	9 fő	4 fő	5 fő	4 fő	1 fő	2 fő
Maci	8 fő	3 fő	5 fő	8 fő	2 fő	1 fő
Pillangó	8 fő	1 fő	4 fő	3 fő	2 fő	1 fő
Összesen	25 fő	8 fő	14 fő	15 fő	5 fő	4 fő

Az alacsonyabb részvétvevői létszám a nagycsoportos korú gyermekek alacsony létszámából adódik.

### Tanköteles gyermekek ellátása:

A 6. életévet augusztus 31-ig betöltő gyermekek száma:	Elérte az iskolába lépéshez szükséges szintet:	A szülő kérelmére szakvélemény alapján további egy év óvodai nevelésre javasolt:
14 fő	13 fő	1 fő

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja meghatározza a gyermekek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének jellemzőit. Az óvodapedagógusok évente két alkalommal mérték a gyermekek fejlettségi szintjét, tapasztalataikat rögzítették, elkészítették a gyermekek fejlesztési tervét. Az iskolaérettség megállapítására a mérések kiértékelését követően került sor. A pedagógusok tájékoztatták a szülőket a mérés eredményéről, meghallgatták a szülők ezzel kapcsolatos véleményét. Véleménykülönbség esetén egyeztettek a fejlesztőpedagógussal, logopédussal.

A Nemzeti Köznevelési törvény 45.§ (2) bekezdés értelmében, a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a 6. életévet betölti, tankötelessé válik. A

törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

Ennek a törvényi szabályozásnak megfelelően 2025. január 18-ig óvodánkból 1 iskolaköteles korú gyermek szülője nyújtott be kérelmet az Oktatási Hivatal felé, aki felmentést kapott az általános iskola megkezdése alól.

### 3. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma:

A 8 napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	A fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbalesetek száma	Gyermekbalesetet követően megtett szükséges intézkedés	A tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda a szülői szervezet képviselőjének részvételét	A fenntartó értesítése megtörtént
1	-	-	-	-	-

Az óvodában történt baleset a viselkedési szabályok betartásának elmulasztása miatt történt. Az óvodapedagógus értesítette a mentőket és a szülőt. Kórházi megfigyelést követően enyhe agyrázkódást állapítottak meg.

Az SZMSZ és a házirend részletesen tartalmazza a gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedéseket.

#### Személyi feltételek:

Adatok:

Óvodapedagógusok létszáma:	Felsőfokú végzettségű	Gyakornok:	Pedagógus I-be sorolt	Pedagógus II-be sorolt	Mesterpedagógus
6,5 fő	6,5 fő	-	3 fő	3,5 fő	-

Az óvodapedagógusok közül 2 fő szakvizsgázott pedagógus (közoktatás vezető és vezető óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus), 1 fő néptánc és népi kultúra közvetítő végzettséggel rendelkezik, 1 fő kézműves, hagyományismeret oktató.

A nevelési év során több személyi változás történt az intézményben. Szenyéri Lászlóné nyugdíjas óvodapedagógusként, megbízási szerződéssel, fél állásban látta el feladatait 2024. szeptember 1- 2025. június 30-ig, az áthelyezéssel Nagyrecsére távozó Bársonyné Gersei Adrienn helyett.

Dajkai feladatokat ellátó kolléganőnk májusban kórházba került, ahol kiderült, hogy műteni kell, így hosszabb ideig nem tud dolgozni. A másik dajkánk felmentési idejét tölti júniustól, így két nevelő munkát segítő kolléga is hiányzott. A fenntartó

támogatásának köszönhetően 1 főt alkalmazhattam megbízási szerződéssel júniustól augusztus végéig.

Az óvodában dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és dajkák szabadsága a PÚÉTV szerint 50 nap. A megbízási szerződéses takarító alkalmazásának köszönhetően a dajkák szabadságolása is megoldódott.

Az óvodapedagógusok közül 2 fő szakvizsgázott pedagógus (közoktatás vezető és vezető óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus), 1 fő néptánc és népi kultúra közvetítő végzettséggel rendelkezik, 1 fő kézműves, hagyományismeret oktató.

Adatok:

<b>Nevelő munkát közvetlenül segítők:</b>	<b>Technikai dolgozók:</b>
Dajka: 3 fő	Konyhai alkalmazott: 1 fő
Pedagógiai asszisztens: 1 fő	Karbantartó: 1 fő
	Ügyintéző: 1 fő

A dajkák száma csoportonként 1 fő, mely megfelel a törvényi előírásoknak. Mindhárom dajka szakképzett, feladatait a munkaköri leírás szerint végzik.

A pedagógiai asszisztens teljes munkaidőben látja el feladatait a munkaköri leírás szerint mindhárom csoportban.

Ügyintézőnk napi 6 órában az intézmény gazdasági és adminisztrációs feladatait látja el.

Karbantartónk 8 órában végzi az intézményben adódó javítási, karbantartási munkákat, valamint a szociális étkezőknek ételt szállító dolgozót helyettesíti annak szabadsága idején.

A tavaszi, nyári, őszi időszakban az óvoda és bölcsőde udvara sok feladatot ad számára. Az udvari játékok karbantartása, felújítása, az udvarok gondozása folyamatos.

#### 4. Tárgyi feltételek

A fejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	Darab
Tető és padlás	Villámvédelem szabványossá tétele	
Óvoda és bölcsőde közti tető	Tető szigetelése	
Csoportszobák	Légkondicionáló Fejlesztő játékok	3 több

A fenntartónak köszönhetően, elkészült az óvoda és bölcsőde közti tető szigetelése és a folyosón lévő esővíz elvezető csatorna megszüntetése, ami a beázások egyik oka volt.

Az óvodai tetőn a napelemek alatti repedt, törött palák alatt továbbra is beszivárog az esővíz, melyet a gerendákon megjelenő gomba is jelez.

A nyári leállás idején alatt a Park Kft. munkatársai kijavították a bölcsődei mosdó korábbi beázását, valamint kifestették az udvarra vezető óvodai folyosót.

Az intézmény villámvédelmi ellenőrzése során a tetőtérben lévő villámhárítók levezetését nem találták megfelelőnek, a hiba javítása megtörtént.

A csoportokba felszerelt légkondicionálóknak köszönhetően, a leállást követő meleg napokon, kellemes hőmérsékletet tudtunk biztosítani a gyermekeknek. Köszönet érte a fenntartónknak, a Zalakarosi Fürdőnek és A Zalakarosi Iskoláért Alapítványnak.

## **6. Pedagógiai folyamatok**

### **6.1 Tervezés:**

Az éves munkaterv összhangban van az intézmény stratégiai és operatív dokumentumaival.

Éves tervezés az előző nevelési év beszámolóit, elégedettségmérések eredményeit, nevelőtestület javaslatait figyelembe véve készültek el. Az éves tervek és beszámolók egymásra épültek.

Az óvodapedagógusok a nevelési terveket, a heti terveket a pedagógiai program céljaira összpontosítva alakították ki. A heti témák egész évre kidolgozásra kerültek, mely segítette az óvodapedagógusok munkáját.

Szeptembertől kötelezően bevezetésre kerültek az oviKRÉTA rendszer. Az óvodai nevelés valamennyi dokumentumának /naplók, törzskönyv, gyermekek, alkalmazottak, szülők adatai, dokumentumok, iratok, TÉR/ vezetése itt történik.

A digitális rendszer megismerése, használata sok plusz feladatot rótt vezetőre, óvodapedagógusokra egyaránt. A legnagyobb problémát a rendszer hiányosságai jelentették, hiszen a hiányzó elemeket /pl.: gyermek fejlődésének nyomon követése, orvosi igazolások, törzskönyv, csoportnapló formátum/ a folyamatos fejlesztés alatt álló rendszerben több hónapos csúszással tudtuk alkalmazni, ugyanakkor papíralapon is vezetnünk kellett a hiányzó elemeket.

Az éves tematikus terv alapján történt a tervezés, melyet az első nevelési értekezleten egyeztetünk. A tematikus tervek időben rögzítésre kerültek, de használatuk nehézkes, széttagolt, mivel több fül megnyitása szükséges ahhoz, hogy a heti tevékenységek tervei láthatóak legyenek. A papíralapú csoportnaplóban ez egy helyen jól átlátható volt. A nevelési tervek évi két alkalommal feltöltésre kerültek.

Tervezésük évről évre részletesebb, komplexitásra törekvő. Megjelenik bennük a differenciálás, az egyéni képességekre, életkori sajátosságokra való odafigyelés, amelyet a tematikus tervek jól tükröznek.

## 6.2 Megvalósítás:

A csoportok éves terveinek, tematikus és heti terveknek az elkészítésénél, a programok, kirándulások szervezésénél meghatározóak a munkaterv által meghatározott feladatok, melyek a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez, feladatok megvalósításához járulnak hozzá.

Az adott nevelési évre megfogalmazott feladatok az előző nevelési év értékelése után határoztuk meg.

A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulását a pedagógusok folyamatosan értékelik a reflexiókban, melyek feltöltésre kerültek az oviKRÉTA rendszerbe. Építenek az előző időszak eredményeire, meghatározzák a fejlesztendő területeket.

A tematikus tervben meghatározott témákat, az óvodapedagógusok élve a pedagógiai, módszertani szabadságukkal, különböző módon valósították meg.

Nehézséget okoz, hogy a csoportokban egyre több magatartási problémával küzdő, és SNI kisgyermek is van, viselkedésük gyakran nehezítette a különböző tevékenységek sikerességét. A gyerekek többsége jól motiválható, érdeklődő a különböző tevékenységek során, mely nagyban hozzájárul fejlődésükhöz.

### *Óvodai ünnepek, események megtartása:*

A nevelési évre tervezett programok, események megvalósultak. A szülői jelenlétet igénylő rendezvények nagy számú szülői részvétel mellett kerültek megszervezésre.

	<b>Esemény, program</b>	<b>Megvalósulás</b>
1.	Takarítási világnap	A programunkban szereplő zöld jeles napon minden csoport kitararította a csoportszobáját és közösen az óvoda udvarát.
2.	Autómentes világnap	A gyerekek gyalog és kerékpárral érkeztek az óvodába.
3.	Szüreti felvonulás	A szüreti hagyományokat must készíttéssel, lovaskocsis felvonulással, az óvoda udvarán a szülőkkel közös tánccházal elevenítettük fel.
4.	Állatok világnapja	Eső miatt elmaradt.
5.	Őszi megfigyelések a Kis-Balatonnál	A Pedagógiai Program alapján történő évszakonkénti tapasztalatszerzés.
6.	Mini- koncert	A zeneiskolások őszi koncertje, melyen valamennyi kisgyermek részt vett.

7.	Őszi vásár	A szülők bevonásával került megszervezésre, vidám vásári hangulatot teremtve, melyet táncbázis zárt.
8.	Színházlátogatás – HSMK	Négy előadáson vehettek részt a nagy- és középső csoportos gyermekek.
9.	Filharmónia bérlet	A nagycsoportosok az iskolában szervezett zenei előadásokon vehettek részt.
10.	Márton nap	Csoportonként a szülőkkel felidéztek a Márton naphoz kapcsolódó lakomát.
11.	Borbála nap	Cseresznyefa ágat tettünk vízbe a hagyomány szerint, folyamatosan figyeltük, hogy kivirágzik-e.
12.	Mikulás	A Mikulás meglátogatta a gyerekeket.
13.	Luca nap	Luca búzát vetettünk, kotyoltunk, boszorkányos játékokat játszottunk.
14.	Adventi gyertyagyújtások	Az ünnepre készülődés. A gyerekek és óvodapedagógusai csoportonként készültek versekkel, dalokkal. A gyerekek és az óvoda valamennyi dolgozója együtt ünnepelt.
15.	Kézműves délután	A szülőkkel közös készülődés az ünnepre.
16.	Vizes élőhelyek világnapja	Téli megfigyelések a Kis-Balatonnál.
17.	Farsang	Csoportonként jelmezbemutatót, tréfás vetélkedőt, mulatózást tartottunk a szülőkkel.
18.	Egészség hét	Az egészséges életmóddal, egészséges táplálkozással való játékos ismerkedés. Ellátogattak a mentőállomásra.
19.	Március 15.- Nemzeti ünnep	Csoportonként emlékeztünk a Batthyány szobornál a gyerekek által készített jelképekkel. Hazafiságra, hazaszeretetre nevelés.
20.	A víz világnapja	A zöld jeles nap keretében a nagycsoportosok a gyógyfürdőre látogattak. Ismerkedtek a gyógyvíz, termálvíz hatásával, a víz életető erejével.
21.	Húsvét	A gyerekek tojásfestéssel, locsolkodással, versek, dalok tanulásával idézték fel a húsvéti hagyományokat.
22.	Föld napja	Az iskolai tavaszi szünet idejére esett, az alacsony gyereklétszám miatt az óvodában játékos feladatokkal emlékeztünk meg a zöld jeles napról.

23.	Májusfaállítás	Az udvaron a fiúk állítottak fát az óvoda kislányainak.
24.	Anyák napja	A gyerekek az óvodában köszöntötték fel édesanyjukat az általuk készített ajándékkal, verssel, dallal.
25.	Madarak és fák napja	A gyerekek az erdei óvoda keretében a kilátóhoz és a Csiga túra tanösvényre látogattak. A három napos programból egy napot tudtunk terepi megfigyeléssel tölteni, két nap pedig az óvodában tevékenykedtek a gyerekek az esős időjárás miatt.
26.	Pünkösöd	Versenyjátékokkal pünkösdi királyt, a kisebb lányok közül királynét választottunk. A hagyomány szerint pünkösdöltünk az udvaron, majd kitáncoltuk a májusfát.
28.	Évzáró, ballagás	Hagyományaink szerint került megszervezésre az évzáró és a ballagás.
29.	Államalapítás ünnepe Augusztus 20.	A Szent István szoborhoz mentek a gyerekek. Beszélgettek a történelemről, magyarságról, kenyeret süttünk, lisztes játékokat játszottunk.

Az éves munkatervben tervezett programok sikeresen megvalósultak, az erdei óvodai programot az esős időjárás miatt csak egy nap tudtuk külső helyszíneken megvalósítani. Helyette az óvodában szerveztünk változatos környezeti játékokat.

A Pedagógiai Programunkba betervezett tevékenységek által hozzájárultunk a gyermekek élményeinek, ismereteinek bővítéséhez, környezettudatos magatartásuk fejlődéséhez, szocializációjuk elősegítéséhez, közösségi kapcsolataik erősítéséhez.

A nyári időszakban az óvoda egy csoporttal működött. A leállás idején 2 kisgyermek vette igénybe az ügyeletet a galamboki óvodában. Galambokról és Nagyrécséről 1-1 gyermeket láttunk el óvodánkban.

### 6.3. Ellenőrzés:

Az intézményi SZMSZ és a Pedagógiai Program által meghatározottak alapján az éves munkaterv tartalmazza a konkrét belső ellenőrzési tervet. Az ellenőrzési terv kiterjed a tanügy igazgatási területre, fizikai és személyi környezetre, az óvodai nevelés teljes folyamatára, kapcsolatok alakulására.

Az oviKRÉTA rendszer bevezetésével az óvodai nevelés dokumentumai digitális felületen napi szinten ellenőrizhetők. A bevezetést követően többször egyeztettünk az óvodapedagógusokkal, hogy egységesen kerüljenek vezetésre.

Időpont	Az ellenőrzés típusa, tartalma	Ki ellenőrzi?	Kit ellenőriz?
2024.10.	Csoportnaplók, felvételi-mulasztási napló	igazgató	óvodapedagógusok
2024.11.	Gyermekek mérésének megléte, szülők tájékoztatása	igazgató	óvodapedagógusok
2025.02.	Gyermekek fejlődésének nyomon követése	igazgató	óvodapedagógusok
folyamatos	Szülőkkel való kapcsolattartás	igazgató h.	óvodapedagógusok
folyamatos	Jegyzőkönyvek	igazgató h.	óvodapedagógusok
havonta	Tisztasági ellenőrzés	igazgató	dajkák, technikai dolgozók
szűrőpróba szerű	Gondozási teendők, gyermekek ellátása	igazgató	dajkák, pedagógiai asszisztens
folyamatos	Munkaidő betartása	igazgató h.	dolgozók
folyamatos	Étkeztetés ellenőrzése	igazgató	konyhai dolgozó
folyamatos	Údvar karbantartása	igazgató	karbantartó

A munkatervben meghatározott ellenőrzések megtörténtek.

A BECS csoport beszámolója tartalmazza az intézményben elvégzett önértékelési feladatokat és azok megvalósítását.

Intézményünkben a gyermekek fejlettségi állapotát nyomon követjük, a megfigyelési tapasztalatokat dokumentáljuk. Az óvodába kerüléstől az iskolakezddésig egyéni fejlődési naplót vezettünk novemberig papíralapon, ezt követően digitálisan. A gyermekek fejlődéséről a szülőket évente kétszer tájékoztattuk, melyet aláírásukkal igazoltak. Februártól a szülők nyilatkoztak, hogy igénylik-e az oviKRÉTA rendszerhez való hozzáférést. A szülők többsége élt a lehetőséggel, de tapasztalataink alapján nagyon kevesen figyelik a felületet.

### Gyermekek fejlődésének nyomon követése:

Dátum	Feladat	Tartalom	Érintettek
2024.09. 2024.12. 2025.01.	A gyermekek fejlődésének nyomon követése, rögzítése, szülők tájékoztatása	Anamnézis A gyermek fejlődésének mutatói: testi érettség, motoros képességek, értelmi, érzelmi, akarati, szocializációs, anyanyelvi képességek	Valamennyi óvodás
2025.06.		Egyéni fejlesztési tervek	

2024. decemberében az óvodát Kormány Hivatali ellenőrzésre jelölték ki, melynek során a hiánypótlást követően mindent rendben találtak.

#### 6.4. Értékelés:

A nevelési év végén minden óvodapedagógus meghatározott szempontok szerint értékelte az éves tevékenységeket.

- **A gyermekek neveltségi szintje:**
  - Empátia: a gyermekek túlnyomó többsége empatikus társaival, de némely gyermeknél fejlesztésre szorul /egoizmus, társak iránti közömbösség/. A Katica csoportban megvalósuló Boldog Óvoda program foglalkozás a pozitív szemléletmód átadása gazdagította a gyermekek lelkiéletét, toleranciáját, szeretettel való egymás felé fordulását, önkontrollt, mások iránti tiszteletet.
  - Szabálytudat: mindenki tisztában van a szabályokkal, de betartásukhoz a felnőtt ellenőrzése, értelmi, érzelmi ráhatás, metakommunikációs jelek szükségesek. Az óvodapedagógusok nehezebben érték el eredményt olyan gyermekek esetében, ahol a családból hozott minta és nevelési módszerek nem egyeztek az óvodai szemlélettel. Az óvónők következetessége és a szülők pozitív hozzáállása támogatta a célok elérését.
  - Udvariassági szabályok: az óvodai élet különböző tevékenységeinél kialakult a kisebbekkel, lányokkal szembeni előzékenység, de szükséges a felnőtt jelenléte a betartásához.
  - Az a tapasztalatunk, hogy olyan nevelési feladatok is az óvodára hárulnak, amelyek a szülők feladata lenne. Egyre kevesebb otthon a szabály, a korlát, ami itt az óvodában magatartási, viselkedési problémákban mutatkozik meg.
  
- **Egészségnevelés:**
  - Egészséges táplálkozás: a szülőknek köszönhetően napi szinten fogyasztanak a gyermekek gyümölcsöt, a zöldségféléből nyersen kevesebbet. A csoportok magaságásaiban termő zöldségfélét, a gyümölcsös kertben lévő málnát, szedret, epret, szívesen kóstolják, fogyasztják a gyermekek. A konyha egészséges táplálkozást biztosít, egészséges élelmiszerekkel, melyek megismertetésére, megszerettetésére törekszünk. A nap folyamán biztosítjuk az elegendő folyadékbevitelt.
  - Mozgás: az időjárási viszonyoknak megfelelően sokat tartózkodunk a friss levegőn. A mindennapos mozgás a csoportszobában és az udvaron a gyermekek mozgásigényének, mozgásának fejlesztését támogatja. Ügyelünk a balesetmentes környezet biztosítására. A balesetek elkerülése a magatartási problémák miatti folyamatos szabály követést, előzetes megbeszélést, nyomatékosítást igényelt.

- Az érzékeny gyermekek számára a nyugodt légkör és biztonságérzet kialakítása folyamatos feladatot jelentett az óvodapedagógusoknak.
  - Személyi higiéne betartása: az orrfújás megtanulása, zsebkeendő önálló használata állandó problémát jelent.
  - Védőnővel a kapcsolattartás megszakadt. Szükség lenne a rendszeres védőnői szűrővizsgálatokra, a betegségek megelőzése érdekében!
- **Környezettudatosság:**
    - Takarékos /víz, áram, fűtés/ energiahasználat.
    - Fenntarthatóságra törekvés: újrahasznosítás, természetes anyagok használata, komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés keretében a csoportban papírt és műanyagot gyűjtünk külön kukában. Törekedtünk a környezettudatos magatartás kialakítására.
    - Kirándulásokon, tapasztalatszerző sétákon törekedtünk a szűkebb-tágabb helyi épített, élő és élettelen környezet megismertetésére, megszerettetésére, megóvására, mely által a hazafiságra nevelés is megvalósult. Az élménypedagógia eszközeivel élve, törekedtünk a minél több érzékszervvel való tapasztalatszerzésre, az élmények több szempontú felidézésére. A gyerekek nagyon szívesen vettek részt a környezetvédelmi tevékenységekben, néhányuk önállóan is kezdeményezte.
    - Méhecske tanösvény kialakításával, ezen belül új madárodúk, interaktív táblák, környezetünkben élő madarakat ábrázoló molinók kihelyezésével játékos formában, napi szinten ismerkedhetnek környezetük madaraival.
  - **Zöld tevékenységek a csoportban:**
    - Zöld jeles napok megismertetése, megtartása.
    - Néphagyomány éltetés a Pedagógiai Programnak megfelelően.
    - Állatgondozás /madáretetés, itatás, porfürdő/
    - Növénygondozás /virágos-, fűszer- és veteményes- és gyümölcsöskert gondozása, lombseprés, gereblyezés/
    - Természetes anyagok használata.

### ***Nagycsoportos korú gyermekek fejlettségére vonatkozó II. féléves mérés összesítése***

**Elfogadott érték: 75%**

Magyarázat: **zöld színnel jelzett**= a mérésben nem iskolaérettségi kritérium

**piros szín**= iskolaérettségi kritérium

### **Motoros fejlettség**

	Soha	Megjelent	Kialakulóban	Kialakult
<b>Nagymozgás</b>				
Előre bukfeneczik oldalra dőlés nélkül			<b>30.8%</b>	<b>69.2%</b>
	Soha	Megjelent	Kialakulóban	Kialakult
Hintát hajt. Futása szabályos, koordinált.			<b>7.7%</b>	<b>92.3%</b>
Képes ellentétes kéz láb emelésre			<b>23%</b>	<b>77%</b>
Képes 1 lábon előre ugrálni, legalább 5-öt.			<b>7.7%</b>	<b>92.3%</b>
Mozgás során képes az iránykövetésre, képes az irányváltoztatásra.			<b>15%</b>	<b>85%</b>
Mozgása összerendezett			<b>7.7%</b>	<b>92.3%</b>
<b>Finommozgás</b>				
Vékonyabb lapú könyvet, újságot lapoz, gyurmázik.				<b>100%</b>
Segítség nélkül gombol, cipzároz.			<b>15%</b>	<b>85%</b>
Ollóval nyír			<b>7.7%</b>	<b>92.3%</b>
Cipőfűzőjét megköti.				
Szabályosan, 3 ujjal fogja a ceruzát			<b>46%</b>	<b>54%</b>
<b>Vizuomotoros mozgás</b>				
Egy kézzel, domináns kéz- képes rövid ideig labdát pattogatni			<b>30.8%</b>	<b>69.2%</b>
Labdát kisebb távolságból biztonsággal elkap				<b>100%</b>
Képes felismerhető,			<b>15%</b>	<b>85%</b>

összetett formákat rajzolni				
Kirakót, puzzle-(7-8) önállóan kirak				100%
Emberábrázolása felismerhető, kellően részletezett			15%	85%
Testhatárait érzékeli			15%	85%

A legmagasabb mutatók a motoros fejlettség területén:

**100%-** Vékonyabb lapú könyv forgatása, gyurmázás.

Labdát kisebb távolságból biztonsággal elkap

Kirakót, puzzle-t önállóan kirak

92.3% Hintát hajt, futása koordinált

Mozgása összerendezett

Ollóval nyír

85 % Mozgás során történő iránykövetés és irányváltoztatás.

Segítség nélkül gombol, zipzároz.

Képes, felismerhető, összetett formát rajzolni

Képes előre ugrani 1 lábon legalább 5-öt

Emberábrázolása felismerhető, kellően részletezett.

Testhatárait érzékeli

77% Képes az ellentétes kéz-és lábemelésre

Fejlesztésre szoruló területek a motoros fejlettség terén:

69.2% Előre bukfeneczik oldalra dőlés nélkül

Egy kézzel, domináns kéz képes rövid ideig labdát pattogatni

54% Szabályosan, 3 ujjal fogja a ceruzát

23% Cipőfűzőjét megköti

**Kommunikációs fejlettség**

	Soha	Megjelent	Kialakulóban	Kialakult
<b>Beszédértés</b>				
Megérti a történeteket, meséket.			<b>7.7%</b>	<b>92.3%</b>
Követi a folyamatos beszédet			<b>7.7%</b>	<b>92.3%</b>
<b>Kérdésre adekvát választ ad.</b>			<b>7.7%</b>	<b>92.3%</b>
<b>Megérti a kapott feladatot</b>			<b>15%</b>	<b>85%</b>
<b>Beszédprodukción</b>				
Rövid történeteket mesél.			<b>7.7%</b>	<b>92.3%</b>
<b>Beszéde tiszta, érthető</b>			<b>23%</b>	<b>77%</b>
Felismeri a nyelvtani szabályok alóli kivételeket. Beszédmotorikája a kommunikációs helyzethez illő.			<b>7.7%</b>	<b>92.3%</b>
<b>Betartja a társas kommunikáció alapvető szabályait.</b>		<b>7.7%</b>	<b>23%</b>	<b>69.3%</b>
<b>Alkalmazza a nyelvtani szabályokat, nyelvtanilag helyesen fogalmaz.</b>			<b>7.7%</b>	<b>92.3%</b>

A legmagasabb értéket elért területek a kommunikációs fejlettség területén

92.3% Megérti a történeteket, mesét

Követi a folyamatos beszédet

**Kérdésre adekvát választ ad**

Rövid történeteket mesél

**Nyelvtani szabályokat felismeri, beszéd motorikája a kommunikációs**

helyzethez illik

Nyelvtanilag helyesen fogalmaz

85% Megérti a kapott feladatot

77% Beszéde tiszta, érthető

Legalacsonyabb értékek a kommunikációs fejlettség terén

69.3% Betartja a társas kommunikáció alapvető szabályait

### Szociális fejlettség

	Soha	Megjelent	Kialakulóban	Kialakult
<b>Társas kapcsolatok</b>				
Megosztja örömét, bánatát			<b>7.7%</b>	<b>92.3%</b>
Dícséretre pozitív érzelmekkel reagál.				<b>100%</b>
Könnyen lehet vele kapcsolatot teremteni.		<b>7.7%</b>	<b>15%</b>	<b>77.3%</b>
Tevékenységekbe könnyen bevonható.			<b>23%</b>	<b>77%</b>
Szükség esetén segítséget kér.				<b>100%</b>
<b>Bátran kezdeményez kapcsolatot, együttműködést.</b>		<b>7.7%</b>	<b>15%</b>	<b>77.3%</b>
Szívesen megosztja a játékait más gyerekekkel.			<b>7.7%</b>	<b>92.3%</b>
<b>Érzelmait szavakkal fejezi ki.</b>				<b>100%</b>
<b>Játék</b>				

Egyszerű, szerepeket idéző tevékenységet végez „mintha”			<b>7.7%</b>	<b>92.3%</b>
Közös játékot kezdeményez más gyermekkel		<b>7.7</b>		<b>92.3%</b>
Képes játékban a szerepcserére.			<b>15%</b>	<b>85%</b>
Az elképzelt játékhoz eszközöket keres.				<b>100%</b>
A játékszabályokat betartja.		<b>7.7%</b>	<b>15%</b>	<b>77.3%</b>
<b>A közös játékban együttműködésre törekszik.</b>		<b>7.7%</b>	<b>15%</b>	<b>77.3%</b>
<b>Énfejlődés</b>				
A csoportban kialakított szabályokat betartja		<b>7.7%</b>	<b>15%</b>	<b>77.3%</b>
Használja a „nem”szót Konfliktusait képes önállóan megoldani.			<b>53.8%</b>	<b>46.2%</b>
Szívesen megosztja a számára fontos eseményeket, mesél azokról.			<b>15%</b>	<b>85%</b>
Elfogadja az új helyzeteket, a napirendi változásokat.			<b>7.7%</b>	<b>92.3%</b>
<b>Elfogadja, ha valamit nem kap meg azonnal, képes várni.</b>			<b>15%</b>	<b>85%</b>

Legmagasabb értékek a szociális fejlettség terén

100% Dicséretre pozitív érzelmekkel reagál

Szükség esetén segítséget kér

**Érzelmait szavakkal fejezi ki**

Az elképzelt játékhoz eszközöket keres

92.3% Megosztja örömét, bánatát

Szívesen megosztja játékait más gyerekekkel

Egyszerű szerepeket idéző tevékenységeket végez „mintha”

Közös játékot kezdeményez más gyermekkel

Elfogadja az új napirendi helyzeteket, változásokat

85% Képes játékban a szerepcserére

Szívesen megosztja a számára fontos eseményeket, mesél azokról

**Elfogadja, ha valamit nem kap meg azonnal, képes várni**

77.3 %Könnyen lehet vele kapcsolatot teremteni (77.3%)

**Bátran kezdeményez kapcsolatot, együttműködést (77.3%)**

A játékszabályokat betartja (77.3%)

**A közös játékban együttműködésre törekszik (77.3%)**

A csoportban kialakított szabályokat betartja (77.3%)

77% Tevékenységekbe könnyen bevonható

Legalacsonyabb érték a szociális fejlettség terén

46.2 % Használja a nem” szót. Konfliktusait képes önállóan megoldani

**A gyermek önállóságának fejlettsége**

	Soha	Megjelent	Kialakulóban	Kialakult
<b>Önállóság</b>				
Önállóan vetkőzik, öltözik.				<b>100%</b>
Önállóan étkezik				<b>100%</b>
Önálló a fürdőszobai				

tevékenységekben			<b>7.7%</b>	<b>92.3%</b>
A kultúrhigiénés elvárásoknak megfelelően étkezik.			<b>5%</b>	<b>95%</b>
<b>Képes az önkiszolgálásra.</b>				<b>100%</b>
<b>Önszabályozás</b> Egyszerű döntési helyzetben képes választani.			<b>15%</b>	<b>85%</b>
Felismeri a felnőttek érzelmeit és azokra adekvátan reagál.			<b>15%</b>	<b>85%</b>
Felismeri a társak érzelmeit és azokra adekvátan reagál.			<b>15%</b>	<b>85%</b>
<b>Magatartásában, viselkedésében megjelenik a szabálykövetés.</b>		<b>15%</b>	<b>7.7%</b>	<b>77.3%</b>
<b>Képes alkalmazkodni a szokás és szabályrendszerhez.</b>			<b>23%</b>	<b>77%</b>
<b>Szokások</b> A játékok ki-, és elpakolásában szívesen vesz részt.			<b>15%</b>	<b>85%</b>
A tárgyakat rendeltetésszerűen használja.			<b>15%</b>	<b>85%</b>
A higiénés szabályokat betartja.			<b>30.8%</b>	<b>69.2%</b>
Soha	Megjelent	Kialakulóban	Kialakult	Soha
<b>Képes elfogadni és betartani a felnőttek</b>				

elvárásait.		7.7%	15%	77.3
-------------	--	------	-----	------

**Legmagasabb értéket elért területek.**

**100%** - Önállóan vetkőzik, öltözik,

Önállóan étkezik

**Képes az önkiszolgálásra**

**95%** A kultúrhigiénés elvárásoknak megfelelően étkezik

**92.3%** Önálló a fürdőszobai tevékenységekben

**85%** Egyszerű döntési helyzetben képes választani;

Felismeri a felnőttek érzelmei kifejezéseit és azokra.....

Felismeri a társak érzelmei kifejezéseit és azokra adekvátan

reagál

A játékok elrakásában szívesen vesz részt;

A tárgyakat rendeltetésszerűen használja

**77.3%** **Magatartásában, viselkedésében megjelenik a szabálykövetés**

**Képes elfogadni és betartani a felnőttek elvárásait**

**77%** **Képes alkalmazkodni a szokás-, és szabályrendszerhez**

Legalacsonyabb értékek.

**69.2%** **A higiénés szabályokat betartja**

**A gyermek kognitív fejlettsége**

	Soha	Megjelent	Kialakulóban	Kialakult
<b>Megismerő funkciók</b> Képes egy tevékenységre, feladatra hosszabb ideig összpontosítani.			23%	77%
Rövid mondókát, éneket könnyedén tanul.				100%
Tisztában van a jobb és baloldal fogalmával, használja is ezeket a			38%	62%

szavakat.				
Emlékezete már egyszerre 4-5 elem megőrzésére képes.			7-7%	92.3%
Kialakult a testséma				100%
Egy tárgynak egyszerre több tulajdonságát is képes vizsgálni.			7.7%	92.3%
Biztosan választja ki az alakot a háttérből.			7.7%	92.3%
Képek sorba rendezésével összefüggő történetet alkot.				100%
Ismeri a hét napjait, az évszakok főbb jellemzőit.			7.7%	92.3%
Kitartó a játék, a tevékenység során akkor is, ha akadályba ütközik.	7.7%		30.8%	61.5%
Rövid történet tényeit fel tudja idézni.			7.7%	92.3%
Egy idejűleg akár 2 dologra is tud figyelni.			15%	85%
Ismeri az időjárás és az öltözködés összefüggéseit.				100%
Kis számok körében számlál.			7.7%	92.3%
Önmagáról, környezetéről elemi ismeretekkel rendelkezik.			7.7%	92.3%

Legmagasabb értéket elért területek:

100% Rövid mondókát, éneket könnyedén tanul

Kialakult a testséma

Képek sorba rendezésével összefüggő történetet alkot

Ismeri az időjárás-öltözködés összefüggéseit

92.3% Emlékezete már egyszerre 4-5 elem megőrzésére képes

Egy tárgynak egyszerre több tulajdonságát is képes vizsgálni

Biztosan választja ki az alakot a háttérből

Ismeri a hét napjait, az évszakok főbb jellemzőit

Rövid történet tényeit fel tudja idézni

Kis számok körében számlál

Önmagáról és a környezetéről elemi ismeretekkel rendelkezik

85% Egyidejűleg akár 2 dologra is tud figyelni

77% Képes 1 tevékenységre, feladatra hosszabb ideig összpontosítani

A legalacsonyabb értéket elérték

62% Tisztában van a jobb és bal oldal fogalmával, használja is ezeket a szavakat

61.5% Kitartó a játék, a tevékenység során akkor is, ha akadályba ütközik

Az elvárt-75% alatti értékek, fejlesztésre szoruló területek:

69.3% Betartja a társas kommunikáció alapvető szabályait

69.2% Előre bukfeneczik oldalra dőlés nélkül

Egy kézzel, domináns kéz képes rövid ideig labdát pattogtatni

A higiénés szabályokat betartja

62% Tisztában van a jobb és bal oldal fogalmával, használja is ezeket a szavakat

61.5% Kitartó a játék, a tevékenység során akkor is, ha akadályba ütközik

54% Szabályosan, 3 ujjal fogja a ceruzát

46.2 % Használja a nem” szót. Konfliktusait képes önállóan megoldani

23% **Cipőfűzőjét megkötö**

### **Fejlettségi területek átlagértékei:**

Motoros fejlettség: **79.6%**

Kommunikációs fejlettség: **87.2%**

Szociális fejlettség: **85.7%**

Az önállóság fejlettsége: **86.7%**

Kognitív fejlettség: **88.8%**

### **Összegzés:**

Az elemzésnél az oviKRÉTA rendszer által központilag kidolgozott iskolaérettségi kritériumot vettük alapul, és „A gyermekek fejlődésének nyomon követésének” januári mérése alapján került kiértékelésre. Az értékelést Novák Ferencné készítette.

Az általunk használt mérési rendszer és az új mérési szempontok különbözőek, a tavalyi mérési eredményeket nem tudjuk százalékosan összehasonlítani.

Azonban megállapítható, hogy az iskolaérettségi kritériumok közül a **jobb-bal fogalmának ismerete és annak pontos használata, a társas kommunikáció alapvető szabályainak betartása, a kitartás és a ceruza szabályos fogása** igényel további fejlesztést.

A zölddel jelölt nem iskolaérettségi kritériumok a napi játék és mozgástevékenység során fejlesztendők. A cipőkötés évről-évre visszatérő probléma. Az óvodában a nagyok tanulnak cipőt kötni, minden alkalommal kérjük a szülőket az otthoni gyakorlásra, de a tépőzáras cipőkkel kiváltják inkább ennek a tevékenységnek a gyakorlását.

A fejlettségi területek átlagértékei azonban magas százalékot mutatnak.

### **Pedagógus teljesítmény értékelés /TÉR/**

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.) 98. § (3), 160.§ (7) bekezdéseinek rendelkezése alapján 2024. szeptember 1-jén elkezdődött a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere (a továbbiakban általában: TÉR), amely számos feladatot jelent az óvodák igazgatói, fenntartói és az óvodapedagógusok számára. A teljesítményértékelési rendszerrel kapcsolatos részletes rendelkezéseket tartalmaz a *18/2024. (IV.4.) BM rendelet (a továbbiakban: TÉR rend.), valamint a 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet.*

*A Púétv. 98. § (3) előírásának megfelelően a munkáltató minden évben köteles értékelni a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező noks-munkakörben foglalkoztatott személy teljesítményét, gyakornok esetén azonban a teljesítményértékelést nem kell lefolytatni. A teljesítményértékelést írásba kell foglalni. A Púétv. 160. § (7) bekezdése úgy rendelkezik, hogy a munkáltató a teljesítményértékelés színvonalát, a munkateljesítményt első alkalommal óvodában foglalkoztatott esetén a 2024. szeptember 1-je és 2025. június 30-a közötti időszakra vonatkozóan értékeli. A teljesítményértékelés eredményeként a munkáltató első alkalommal 2025. szeptember 1-jével állapíthat meg a 98. § (3) bekezdésében meghatározottak szerint módosított illetményt.*

TÉR rend. 4. § (4) bekezdése úgy rendelkezik, hogy az óvodában minden nevelési év kezdetén egy *egyedi intézményi értékelési szempontot kell kijelölni*. Az egyedi intézményi értékelési szempontot a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző augusztus 25-ig az igazgató határozza meg a nevelőtestület egyetértésével, az az adott nevelési évre szólóan, az a nevelési év során nem módosítható.

A TÉR másik kulcselemét *a pedagógusok személyre szabott éves teljesítményértékelési céljai adják*. A személyre szabott éves teljesítményértékelési célokat 2024. szeptember 30-ig kellett meghatározni, ezeket az igazgató hagyta jóvá. A pedagógusok számára minden évben három teljesítménycélt kell kitűzni, amelyek megvalósítását 8-8 ponttal lehet értékelni. A TÉR rend. 5. § (1) bekezdésének rendelkezése szerint *saját teljesítményértékelési céljaira a pedagógus tesz javaslatot, ezeket rögzíti az oviKRÉTA informatikai rendszerében, a teljesítményértékelési célokat pedig az óvoda igazgatója hagyta jóvá*. A pedagógus rögzítését követően az igazgatónak át kell tekintenie a személyre szabott éves teljesítménycélokat, szükség esetén kezdeményeznie kell azok módosítását, esetleg más teljesítménycélok beemelését, majd a teljesítménycélokat *2024. szeptember 30-ig jóvá kellett hagynia az informatikai rendszerben*.

A teljesítményértékelés ütemezését és a kollégák tájékoztatását követően novembertől folyamatosan valósultak meg az ellenőrzések. Az óvodapedagógusok csoportjában két alkalommal az igazgatóhelyetttel vagy a munkaközösség vezetővel a foglalkozáslátogatáson vettünk részt. A foglalkozáslátogatások, a pedagógusok személyre szabott teljesítménycéljainak megvalósulása, annak dokumentálása alapján történt meg a kollégák értékelése az oviKRÉTA felületén. A teljesítményükre kapott pontszámok alapján valamennyien 80% fölött teljesítettek, így kiemelkedő munkájuk után, a 182/2025. Korm. rendelet 2.§ (2) bekezdése alapján, jogosulttá váltak a illetményemelésre, melyhez a forrást állami finanszírozással biztosítják. A vezető teljesítményét a polgármester értékelt, aki szintén 80% fölötti értéket kapott.

### ***Szülőkkel való kapcsolattartás:***

Szülőkkel őszinte, nyílt, barátságos viszonyt alakítottak ki az óvoda dolgozói. A napi kapcsolat jól működött. A kapcsolattartás formái: zárt facebook csoport, privát és messenger üzenet, személyes és telefonos beszélgetés.

Az újonnan érkező gyermekek szüleivel júniusban szülői értekezleten, majd augusztus végén családlátogatás során találkoztak az óvodapedagógusok.

A szülők igénybe vették a fogadóórán való megbeszélést.

Az idei nevelési évben 4 szülői értekezletet tartottunk. Egyet szeptemberben csoportonként, egyet decemberben az iskolába menő gyermekek szüleinek, egyet februárban Lugossy Alexandra klinikai szakpszichológus „A szabályok szerepe az óvodás gyermekek mindennapjaiban” című előadását hallgathatták meg a szülők a csoportonkénti megbeszélés előtt, egyet júniusban az új kiscsoportos szülőknek.

Az óvodai évvzáróra és ballagásokra a korábban megszokott szervezésben került sor a szülők nagy számú részvétele mellett.

### **Információáramlás:**

#### *Szülők irányába:*

- szóbeli közlés
- írásbeli tájékoztatás (faliújság)
- internetes kapcsolatfelvétel/kapcsolattartás
- személyes találkozás
- telefonos kommunikáció formájában
- óvoda honlapján

#### *Kollégákkal:*

- szakmai megbeszélések
- munkaközösségi megbeszélések
- dajkákkal való folyamatos kapcsolattartás
- internetes, telefonos kapcsolat által.

Információ típusa	Információ továbbítás módja	Helye	Dokumentum típusa
Óvodai program, felelős	Szóban, írásban	vezetői iroda	táblázat
Munkaidő beosztások	Írásban	vezetői iroda, csoportszobák, konyha	táblázat
Pedagógiai munkával, szervezéssel, munkarenddel összefüggő	Nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések	vezetői iroda	határozatok, jegyzőkönyvek, feljegyzések

információk, nevelőtestületi döntések			
Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend, Éves munkaterv, Önértékelés	Írásban	vezetői iroda, aula	dokumentum
Egyéb információk	Szóban, írásban, telefonon, email- ben.	vezetői iroda	feljegyzések, tájékoztatók, jelentkezési lapok

A kollégák véleménye szerint a rendszeres megbeszélések, napi szintű email-es információtovábbításnak, személyes szóbeli információ átadásnak, továbbításnak köszönhetően az információáramlás jól működött.

### **Továbbképzés, belső tudásmegosztás:**

A nevelőtestület részt vett:

- Belső képzés: a különböző képzéseken hallott információk továbbadása.

Novák Ferencné:

- „Így tedd rá!” munkaközösség kezthelyi foglalkozása – 3 alkalommal
- „Kizsákmányolás a falusi ember életében” – előadás tartása a Zöld Munkaközösség foglalkozásán
- Erdei óvoda -bemutató foglalkozáson való részvétel Nagykanizsán
- A Zalakarosi Óvoda Zöld szemlélete – Városi Könyvtár Nagykanizsa

Katona Józsefné:

- Betekintés az OkosTesi alkalmazásába – belső tudásmegosztásként a mozgás tevékenység korszerű módszerének ismertetése

Császár Zoltánné:

- Néphagyományokkal kapcsolatos képi, digitális anyagok ismertetése, átadása.

Radics Vanda:

- Erdei óvoda -bemutató foglalkozáson való részvétel Nagykanizsán

Baloghné Fábos Éva:

- Vezetői feladatok az oviKRÉTA és TÉR rendszerben – Bázisintézményi program

- A Zöld Óvodák bemutatkozása – Városi Könyvtár Nagykanizsa
- Köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban lévők nyugdíjba vonulása és tovább foglalkoztatása
- Foglalkoztatási munkajogi problémák a köznevelési intézményekben
- A megváltozott pedagógus továbbképzési rendszerrel kapcsolatos intézményi kötelezettségek

### Óvoda- iskola átmenet:

Megnevezés	Tartalma	Helye	Érintettek
Látogatás az első osztályban	Megfigyelések, melyeket hasznosítani tudunk pedagógiai munkánkban	Móra Ferenc Általános Iskola	Óvodapedagógusok
Megbeszélés az 1. osztályos tanítókkal		Zalakarosi Óvoda és Bölcsőde	Óvodapedagógusok, tanítók, iskolaigazgató, igazgató
Iskolanyitogató	Ismerkedés az iskolával	Móra Ferenc Általános Iskola	Iskolába menő nagycsoportosok, szülők, tanítók, iskolaigazgató, óvodapedagógusok

Az óvoda-iskola átmenet célja az, hogy a gyermekek iskolába való beilleszkedését megkönnyítse, megismerkedjenek az iskolai szokásokkal, tanítókkal. Az óvodapedagógusok az óralátogatások és az azt követő megbeszélések során visszajelzést kapjanak iskolaelőkészítő munkájukról. A látogatásra, a korábbi évektől eltérően, májusban került sor. Ezt követően az alsós munkaközösségvezető, az iskolaigazgató, az elsős tanítók és az óvodapedagógusok tapasztalatcseréjére is megtörtént.

Az évvárókon és ballagásokon jelen voltak az elsős tanítók, hogy találkozzanak leendő tanítványaikkal. A nevelési évet záró értekezleten az elsős pedagógusok és a fejlesztő pedagógus is részt vesz az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében.

### 7. Gyermekvédelmi tevékenység

Feladat	Tartalom	Érintettek
A gyermekek, családok nyomon követése, hátrányos helyzetű gyermekek feltérképezése, jelzőrendszer működtetése	Jelzés a gyermekjóléti felé, esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok, családsegítők, védőnő, házi orvos

Kapcsolattartás telefonon, email-ben.	A családi problémák megjelenése a gyermek viselkedésében. Észrevételek, javaslatok a szolgálat felé.	Igazgató, gyermekvédelmi felelős, családsegítők
---------------------------------------	---	---

Az óvodába beiratkozó hátrányos helyzetű gyermekek felvételre kerültek a KT szerint. Az idei évben 2 hátrányos helyzetű és 2 halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket neveltünk az óvodában. Fejlesztésük a csoportban és a fejlesztőpedagógiai foglalkozások keretében történt.

### 8. Kapcsolataink:

Dátum	Megnevezés	Tartalom	Helye
Szükség szerint	Védőnői látogatások	Gyermekek gondozottsága, egészségügyi problémák megbeszélése	Zalakarosi Óvoda
Évente egyszer	Fogorvosi vizsgálat	Fogászati szűrés	Zalakarosi Óvoda
Szükség szerint	Gyermekjóléti szolgálat	Esetjelzés, megbeszélés	Telefonon, emailben.
Meghívó szerint	Vezetői	Aktuális problémák	Polgármesteri Hivatal
Meghívó szerint	Testületi, bizottsági ülések	Aktuális problémák, beszámolók	Emailben.
Meghívásra	Általános Iskola	Egymás rendezvényeinek megtekintése, Mini koncert, hangverseny, átmenet	Móra Ferenc Ált. Isk. Zalakarosi Óvoda
Meghívásra	Bölcsőde	Egymás rendezvényeinek megtekintése vezetőik részéről Átmenet	Zalakarosi Óvoda és Bölcsőde
Folyamatos	Szülők	Napi problémák, rendezvények, tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, illetve igény szerint	Zalakarosi Óvoda, telefonon, email, zárt facebook csoport.
Szükség szerint	Szakszolgálat, Szakértői Bizottság	Vizsgálatok kérése, logopédiai, fejlesztőpedagógiai ellátás	Zalakarosi Óvoda, Szakszolgálat, Szakértői Bizottság

Folyamatos	Zala Megyei Zöld Óvodák Munkaközössége	Információ csere, rendezvényeken való részvétel, jó gyakorlatok, bemutató	Városi Könyvtár Nagykanizsa
Folyamatos	Néphagyományőrző Óvodapedagógusok Egyesülete	Információ csere, rendezvényeken való részvétel, jó gyakorlatok	Elmaradt.
Folyamatos	Zeneiskola	Mini koncertek, Zene- ovi	Zalakarosi Óvoda
Művészeti csoportok	Bottalfogó	Rendezvények, bemutatók	Zalakarosi Óvoda
Folyamatos	Katolikus egyház	Heti foglalkozások gyerekeknek	Zalakarosi Óvoda
Folyamatos	Bozsik - foci	Heti 2x foglalkozás gyerekeknek	Az iskola tornatermében.
Közösségi Ház és Könyvtár	Könyvtári foglalkozás	Állatok világnapján Vizes élőhelyek világnapján	Könyvtár

Valamennyi partnerünkkel bizalomra épülő, őszinte kapcsolatot igyekszünk kiépíteni. Partnereinkkel infokommunikációs csatornákon keresztül és személyesen tartottuk a kapcsolatot. A fenntartó támogatja munkánkat, biztosítja a működéshez szükséges feltételeket.

## 9. Önértékelés

A BECS csoport éves beszámolója a vezetői beszámoló mellékletében található.

## 10. Zöld Óvoda Munkaközösség

A Zöld Óvoda munkaközösség éves beszámolója az intézményvezetői beszámoló mellékletében található.

## 11. Búzavirág csoport

A Búzavirág csoport beszámolója az intézményvezetői beszámoló mellékletében található.

## A konyha intézményegységének beszámolója

### Személyi feltételek:

Élelmezésvezető	Szakács	Konyhai dolgozó
1 fő	2 fő	4 fő

A konyhán az elmúlt nevelési év során egy személyi változás történt. Takács Lajosné 2025. augusztusától felmentési idejét töltötte, majd októbertől nyugdíjba vonul. Álláshelyére Vajant Andreát fogjuk alkalmazni.

A konyha napi átlagban 460 fő részére biztosította az ebédet, emellett az iskolásoknak, óvodásoknak és bölcsődéseknek tízórait és uzsonnát is készített. A diétás étkezést igénylő gyermekeket – cukor, liszt, tejcukor, kazein, allergia – is ellátják, akiknek a száma évről-évre emelkedik. A nevelési év során, a bölcsődében 0, az óvodában 1, az iskolában 4 gyermek számára, a szociális étkezők közül 1 fő részére készített a dietetikus külön étrendet.

Kiragadva egy hónap az ételmezési adagok alakulásáról:

2025. május:

	reggeli	tízórai	ebéd	uzsonna
bölcsőde	358	365	358	358
óvoda	-----	1.254	1.254	1.254
iskola alsó t.	-----	2.149	2.190	2.086
iskola felső t.	-----	1.341	1.745	949
szociális étkezők Zalakaros Balatonmagyaród Zalamerenye Garabonc Nagyrada	-----	-----	3.112	-----

vendég			664	
alkalmazottak			347	
közintézmények dolgozói			205	
összesen	358	5.109	9.875	4.647

A bölcsődések napi 4x-i, az óvodások és iskolások 3x-i étkezésben részesültek.

Az önkormányzat által szervezett, és korábban az iskolában lebonyolításra került programok közül a következő eseményekre főzött a konyha:

2024.10.13. Idősek napja 250 fő

2024.12.09. Dalárda 25 fő

2024.12.17. Egyedülállók megvendéglése 30 fő

2025.01.24. Magyar Kultúra Napja 120 fő

2025.05.06. Rendőrök, mentősök, tűzoltók köszöntése 45 fő

2025.05.23-24. Kosaras Kupa 80 fő

2025.07.28 -08.15-ig szociális és szünidei gyermek étkezés Galambok, Zalaszentjakab, Kerecseny, Orosztony, Zalasabar + napi 200 fő+ a saját körzet

2025.08. 07. Bor nap megnyitó 60 fő

2025. 08.11-08.15-ig Kosaras tábor 40 fő

2025.08.18-08.22-ig Kosaras tábor 30 fő

Sajnos napi szinten gondot okoz, hogy az idősektől visszaérkező éthordók tisztasága nem felel meg a higiéniai előírásoknak. Az élelmezésvezető többször kérte írásban az ételhordó edények alapos tisztítását, de sajnos ez ügyben semmilyen javulás nem történt. Az előírások szerint, a nem megfelelő tisztaságú éthordó az épület területére sem kerülhet be, és főleg nem a konyhára.

A konyha a nyár folyamán teljesen megújult. Megtörtént a vizes közfalak szigetelése, a csempék, járólapok cseréje, új kézmosók és csaptelepek kerültek felszerelésre. A Park Kft. dolgozói elvégezték a konyha festését. Köszönjük a fenntartónk támogatását, a szépen felújított konyhát.

A munkálatok ideje alatt, 2025.06.23-2025.07.25-ig a galamboki konyha látta el az óvoda és bölcsődés gyermeket, valamint a szociális étkezőket.

### **Tárgyi feltételek**

A konyha tárgyi felszereltsége jónak mondható.

A tetőszerkezet javítása továbbra is fontos lenne a beázások megszüntetése érdekében, mint ahogy azt már évek óta jeleztem.

## Bölcsőde intézményegység

### 1. Az alapító Okirat szerinti feladatellátás

Bölcsődei ellátást igénybe vevő gyermekek száma	Felvehető gyermekek száma	Napi nyitvatartási idő	Napi nyitvatartási óra	Csoportok száma
25 fő	26 fő	7 <sup>00</sup> - 17 <sup>00</sup>	10 óra	2

A bölcsődei beíratás, illetve a felvétel folyamatos, így év közben a gyermeklétszám folyamatosan változott. A gyermekek 20 hetes koruktól 3 éves korukig vehetik igénybe a bölcsődei ellátást. A Járási Hivatal engedélyével annak a nevelési évnek a végéig maradhat a bölcsődében, melyben a 4. életévét betölti. A gyermeklétszám csoportonként változik. Az 1-2 éves gyermekek maximálisan felvehető létszáma csoportonként 12 fő, a nagyobbaknál a csoport létszáma 14 fő lehet.

### 2. Személyi feltételek:

Szakmai vezető	Kisgyermeknevelők	Bölcsődei dajka
1 fő	3 fő	2 fő

A törvény gyermekcsoportonként két kisgyermeknevelői létszámot ír elő. Intézményünkben a negyedik kisgyermeknevelő vezetői feladatai mellett végzi munkáját csoportjában napi 4 órában.

### 3. Tárgyi feltételek

A bölcsőde tárgyi feltételei megfelelnek az előírásoknak. Az év során a Szülői Munkaközösségnek köszönhetően új játékokkal bővült az eszközkészlet.

A fenntartónak és a Zalakarosi Fürdőnek köszönhetően a bölcsőde terasza új gumiburkolatot kapott, felváltva a régi törött, repedt, balesetveszélyessé vált járólapot.

**A bölcsőde szakmai munkájának beszámolóját** a bölcsőde szakmai vezetője készíti el, mely a vezetői beszámoló mellékletében található.

A bölcsőde szakmailag önálló intézmény.

## **Beszámoló a Zalakarosi Bölcsőde 2024-2025-ös nevelési gondozási évről**



**Készítette: Tóth Tímea**  
**Bölcsőde Szakmai vezető**



Bölcsődénkben a 2024-2025-ös gondozás-nevelési év is aktív szakmai munkával telt. Elégedetten nyugtázhatjuk, hogy élvezhettük a szülők támogató bizalmát.

A 2024-2025-ös gondozási-nevelési évben a zalakarosi bölcsődébe 27 kisgyermek járt. Év közben 2 kisgyermek távozott, illetve óvodába ment. (Most a nevelési év végén 3 kis ovis már nem jön). Az üres férőhelyekre azonnal érkeztek újabb gyermekek. Jelenleg 22 a bölcsisek létszáma-a fent említett kis ovisok távozása miatt. A nevelési év végén 17(!) kisgyerek megy óvodába, 8 kicsi marad -és folytatja nálunk bölcsis életét a nagy csoportban. A nyár folyamán 1 gyermeket fogadtunk be az idén is, a nagyrécei bölcsiből ügyeleti ellátásra.

Kis családi bölcsődénk az idén ünnepli a 15. szülinapját! Megannyi szép nap kedves emlék ezen évek alatt! ☺

Két csoport működik a bölcsődénkben, 12- 14 fővel a szakmai előírásoknak megfelelően. Az életkor szerinti megoszlása: a „Napocska” (kis) csoportba 2 év alatti korosztály jár, a „Breki (nagy) csoportba pedig a 2 év feletti, illetve 3 év körüli korosztály jár. Bölcsődés kisgyermekünk jelenlegi korosztálya: 18-48 hónapig. A csoportok feltöltése az év során folyamatosan zajlott, figyelembe véve a szülők igényeit. Valamennyi kisgyermek beszoktatása szakszerűen, az egyéni bánásmódnak megfelelően sikeresen zajlott, a gyermekek bölcsődei életrendjét jól szervezett, évszaknak megfelelő, folyamatos napirenddel biztosítottuk. Ez nagyon fontos, hiszen megfelelő állandóságot, így biztonságot nyújt a kicsiknek.

A humán erőforrást illetően az év elején komoly nehézségekkel kellett szembe néznünk, illetve megoldást találnunk Két” helyettesítő ”kisgyermeknevelő kollégánk is távozott-újonnan nyíló bölcsődékbe-mindez a beszoktatás időszakában. A határozott idejű, 1 évre szóló megbízatás nem volt vonzó senki számára sem. Végül szülési szabadságáról állt munkába újra közénk kisgyermeknevelő kolléganőnk. Nyugdíjba vonult dajka nénink állása is betöltésre került, új szakdolgozóval. Ennek fényében az esztendő egyik kiemelt feladatákként kellett betanítani, befogadni az új dolgozókat, és biztosítani bölcsőde harmonikus működését. A szakdolgozók folyamatosan teljesítik a megfelelő továbbképzéseket. A szakmai előírásoknak megfelelően a „kötelező, munkakörhöz kötött, szabadon választott” -kategóriákban. Az itt tanultakat igyekeztük beépíteni a mindennapi szakmai munkánkba. Főleg a „zöld bölcsődével” kapcsolatban, hiszen mai világunkban ez egyre aktuálisabb. A kreatív, kézműves vonal megerősítéseképpen pedig nagyon sok ötletet kaphattunk. Gyakran hozzuk gyermek közelbe a mindennapi játék során is a természet kincseit használunk „aktív-kreatív”asztalt a montesszori szemlélet nyomán.

Minden évben, így az idén is szakmai nappal ünnepeltük a Bölcsődék napját melyen Deme Boglárka (mesepedagógus „kuncogó” szemlélet, etnopedagógia tréner ) tartott előadást nekünk : ”A nevelés azélet szolgálata” címmel. A nevelési év során két alkalommal is, két évszakhoz kötő ünnepi

hangolódás alkalmával is hallhattuk, láthattuk Őt „mesebörönd” foglalkozásaival! Melyet az SZM. finanszírozott.

Folyamatos kapcsolatban vagyunk a zalaegerszegi szakértőnkkel, illetve a Magyar Bölcsődék Egyesületének szakmai sztenderdjait is nyomon követjük. A szakmai regionális értekezleteken mindig részt veszek, így az aktuális információkat mindig megtudhatjuk.

A tárgyi feltételek tekintetében régi vágyunk válhatott valóra-a terasz teljes felületcseréje megtörtént, és egy modern, szép, színes, gyermekbarát burkolatot kapott, az eltöredezett, felfagyott, balesetveszélyes járólappal helyett! A másik kiemelten nagy gond az épületben a fürdőszoba tetőjének beázása volt, melynek komplett javítása megtörtént. Kis bölcsink az idén már 15 éves, nem csoda így aztán hogy az épület külső-belső terei megújulásra, karbantartásra szorulnak. Kiemelten a fűtés rekonstrukciója. A nyári hőség gyakran elviselhetetlen, mely az árnyékolás az épület hűtésének megoldását teszi szükségessé!!A gyakori hőségriadó kapcsán-a gyerekek és dolgozók egészségmegővése érdekében. Nagyon fontos volna az infokommunikációs eszközök bővítése, megújítása, hiszen mai korunkban a szakmai munkánk során ez mára már nem csak egy lehetőség, hanem elvárás.

A kihasználtsági mutatók alakulása a 2024-25-as nevelési évben:

Hónap	Nyitvatartási nap	Gondozott gyermekek aránya a beíratott férőhelyek számához képest:	Gondozott gyermekek aránya az engedélyezett férőhelyek számához képest:
Szeptember	21	62,6 %	43,3 %
Október	22	74,6 %	52,6 %
November	20	81,5 %	64,8 %
December	15	84,6 %	50,7 %
Január	20	86,1%	58,8 %
Február	20	84,6 %	59,2 %
Március	21	88,4 %	51,09%
Április	19	88,4%	62,5 %
Május	21	86,08%	57,5 %
Június	19	95,7%	77,5%

Július	9	85,8 %	58,9%
--------	---	--------	-------

A kihasználtsági mutatók alakulásán is látható, hogy azt nagymértékben befolyásolja

-a gyerekek körében folyamatos-szinte egész évben jelen lévő, és a közösségben igen gyakran szóródó felső légúti, megbetegedések! Sajnálatos, hogy a kevésbé gyógyult gyerekek (orvosi igazolással ugyan), de visszakerülnek a közösségbe, fertőzve a társakat, a dolgozókat.

- a férőhelyek feltöltése az év során folyamatosan, figyelembe véve a szülői igényeket (az édesanyák 90%-a a kisgyermek betöltött 2. életévét követően áll újra munkába- a GYED megtartása miatt) történt. Így a teljes feltöltöttség mindig csak a tavasszal érhető el. Az év közben távozó helyére azonnal tudunk felvenni a friss jelentkezőkből.
- A bölcsődés kisgyermek életkori sajátosságuknál fogva a beszoktatást követően szinte minden esetben (az anyától való elszakadás olyan lelki terhet okoz, mely az immunrendszert legyengíti) lebetegsznek.
- Egy-egy napos, távollétek fordultak elő- a szülő családi okokra hivatkozott, illetve az óvodába lépő gyerekek közül 3-an kiiratkoztak a zárást követően.
- A 2025/26 évre az előzetes felmérések alapján 14 igény érkezett- több a környező falvakból. Azonban a szülőknél nyomatékosan tudatosítani kell, hogy a bölcsőde nem kötelező, minden férőhely nagy kincs, nem csak egy” gyermek megőrzők” vagyunk, hanem legelső sorban azok számára vagyunk, akik aktív keresők-dolgozó szülők!!

Most, a következő év előkészületeinél, a munkáltatói igazolások stb. hiteles benyújtása is zajlik.

A tavaszi igényfelmérés előtt , nyílt délelőttel vártuk a leendő böcsis családokat , mely nagy érdeklődés mellett ,sikeresen zajlott (ugyanakkor a tapasztalatok alapján a jövőre nézve le tudtuk vonni a kellő konzekvenciát).

### **Szakmai munkánkról:**

Intézményünk szakmai programja az **érzelmi nevelésre** épül ez a mi sajátos arculatunk.

Meggyőződésünk: „az érzelem, a szeretet” létfenntartó táplálék”, melynek hiányába a fejlődő szervezet elpusztul”.. Valljuk, hogy a gyermek számára nincs fontosabb a feltétel nélküli érzelmeknél, hogy érzelmi intelligencia függvénye a gyermek életben való „beválása”.

Kicsi bölcsődénk egy csodásan parkosított környezetben van. Mindennap áldásként tekintünk szépséges környezetünkre. Az évkör, a természet rendje szerinti életmód kialakítására, megélésére törekszünk; mely irányt mutat a természet tökéletes rendje szerint- esély arra, hogy kicsit jobban odafigyeljünk a minket körülvevő világra. Napi munkánk során azt tapasztalhatjuk, hogy milyen fontos feladatunk a bölcsis mindennapjainkban a környezeti nevelés, a megfelelő érzékenyítés az élővilág, a természet, az állatvilág csodálatos világára. Fontos feladatunk, hogy tapasztalati úton szerezhessenek élményeket, ismereteket a minket körülvevő világunkról. A környezettudatosságot már ebben a korban

el lehet kezdeni, megmutatni, akár a személyes példaadással, milyen fontos a környezetünk óvása, szépségének gyarapítása! A mindennapi tevékenységek közé be lehet illeszteni a napi vizsgálódást-szemlélődést a saját zöld környezetünkben, az őszinte-meghitt beszélgetéseket a „zöld” kuckóban, a napi növény gondozást-ápolást. Ezen tevékenységekkel olyan értékeket közvetítünk, mely nagy jelentőséggel bírnak a környezeti kultúra megélésére, és átadása szempontjából. Szeretettel közvetítjük számukra a zene- a muzsika, a mese varázslatos erejét; melyek mély meggyőződésünk szerint megnyugtatók, vigasztalják a gyermekeket, csillapítják félelmeiket, feloldják a bennük lévő feszültségeket!

Kicsinységünk, egyben az erősségünk is, hiszen a szülők különösen vonzódnak, pozitívnak tartják az otthonos, barátságos, mindig hangulatos, családi légkörünket, a tiszta, szép, esztétikus, igényes környezetünket. A környezeti nevelés fontos részeként lehetőségünk van arra, hogy szép zöld környezetünkben, saját kis kertünkben, nap mint nap megfigyeléseket végezzünk a természet változásairól, illetve rendszeresen kertészkedhessünk-, így látható formában éljük meg a természetszeretet élményeit.

Fontosnak tartjuk bölcsődés kisgyermekünk egészségmegőrzését- a gyermekek testi-lelki egészségvédelmét. Azon munkálkodunk, hogy szeressenek mozogni, legyenek boldogok, egészségesek, kiegyensúlyozottak.

Kiemelt feladatunk volt az év során, hogy a bölcsőde színes tevékenységét még inkább aktualizáljuk a mai szülők igényeit figyelembe véve, természetesen ragaszkodva a szakmai programunkban kitűzött elveinkhez, céljainkhoz, elvárásainkhoz! Az évkör, a természet rendje szerinti életmód kialakítására törekszünk a hagyományokat tisztelve az életet értéként tekintve. Tapintatos szeretettel, közvetlenséggel fordultunk a hozzánk érkező családokhoz. Mindig törekszünk a mosolygós, derűs légkör megteremtésére! Hétköznapi munkánk során komoly szakmai munkát végzünk azért, hogy a családok legkisebb, legföltettebb (akit sokszor saját családtagjaikra sem szívesen bíznak), legsérülékenyebb” apró gyermekeiket” teljes nyugalommal ránk bizzák. Nagy igyekezettel, türelemmel dolgozunk azon, hogy népszerűségünket fenntarthatassuk (hiszen a mai szülői generáció a korábbiakhoz képest egészen más kommunikációt, kapcsolódást igényel, ami adott esetben nagyon nem könnyű feladat!). A családokkal való kapcsolattartás személyessége újra igen fontossá vált. pl. A szülőkkel való napi-egyéni beszélgetéseket a gyermek hazaadásakor, amikor lehetőség van akár a nevelési tanácsok-elvek közvetítésére, életmódvezetésre. Az online felületen pedig naponta közlünk értékes gondolatokat, mely kapcsolódik sajátos arculatunkhoz, közvetíti szakmai meggyőződésünket. A napi képgaléria láttán pedig mindig örömmel szemlélhetik az aznapi foglalkozások, események, életképek történeteit.

Életünk fontos napjai, a jeles napok- ünnepeink. Kiemelnek bennünket a hétköznapok sodrásából, melyekre készülünk, melyeket szeretettel várunk. Felélénkítik napjainkat, igazi élményt nyújtanak a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt. Az ünnepek hangulatához hozzátartoznak az illatok, színek, a fények, a muzsika, szépen terített asztal. A vidám ünnepi hangulat titka az anyagok- színek harmóniája. Az ünnepekben talán a legszebb a készülődés, ráhangolódás. Külön öröm, ha valamit

közösen el tudunk készíteni, mert így a tárgyak is őrzik a gondoskodásunkat, szeretetünk nyomát. Sokféle ünnep van. Az egyik izgalmas várakozással jár, a másikon szép ruhát veszünk fel, a harmadik ajándékot hoz, a negyedik farsangi mókát, az ötödik több napos pihenést, a hatodik vidám táncot, felvonulást, éneklést stb..

Fontosnak tartjuk, hogy az ünneplés kapcsán is mintát adjunk a gyerekeknek- megtölteni ezeket a napokat igazi értékekkel, hiszen általa mi is erőt gyűjtünk a hétköznapokra!

**Jeles napjaink, ünnepeink:** Az őszi jellegzetes emléknapja **Szent Márton ünnepe:**(Nov. 11.) ezen a napon, Szent Márton történetét meséltük a gyerekeknek- meghitt körülményeket teremtve. Bölcsődénkben, hagyományos, hogy ezen a napon” Márton kiflit” készítünk a gyerekeknek. A vidám falatozás alkalmával, mindenki megosztotta kiflijét egyik kis pajtásával.

**Mikulás:** „Levelet írtunk” a Mikulásnak. Az egész bölcsődét feldíszítettük, a teraszon puha fotellel, ünnepi terítéssel, forró kakaóval vártuk a Mikulást. Aztán az ablakból meglestük, ahogy apró ajándékokat rejtett a szépen kitisztított kis lábbelikebe.

**Karácsony:** Csodás ünnepvárás élhettünk meg a kisgyermekkel együtt az adventi időszakban a rendszeresen megtartott „gyertyagyújtások” alkalmával. A negyedik gyertyát a szép, meghitt ünnepi délelőttön gyújtottuk meg.

**Édesapák köszöntése:** Hagományos már ez a szép és kedves szokás. A kicsik, apró, személyes ajándékokat készítettek illetve adták át szülőjüknek, és az „apák hetén” hangolódtunk erre a köszöntésre.

**Farsang:** Vidám, mókás időszakot követően „farsang napján” farsangi mulatságot tartottunk a gyerekeknek. Ezen a napon a hagyománynak megfelelően jelmezbe bújhattunk.

**Húsvét:** A tavaszvárás szép pillanatait élhettük meg közösen a kicsikkel. Alkotásainkban is megjelenítettük az éledő természet friss, derűs szín és formavilágát. Felelevenítettük a „húsvét hétfői” locsolás népszokását- locsoló versikéket mondogattunk.

**Anyák napja:** Megelőzően egész héten szorgosan készülődtünk. Minden kisgyermek személyesen, meghitt körülmények között adhatta át édesanyjának kis ajándékát, illetve közösen mondtuk el a tanult kis verset

**Pünkösdlő** délelőttünkön a hagyományos rózsá-mosdó és zöldág szertartást játszottuk.

**Gyermeknap:** A gyermeknap alkalmából „gyermeknap-hét” programsorozattal kedveskedtünk bölcsis kisgyermeküknek. Szinte minden nap külsős vendég előadónk volt, akik műsorukkal szórakoztatták kisgyermeküket. Nagyon sikeres, vidám volt ez a hét!

**Születésnap:** A szülők kérései alapján, ünnepi asztal mellett köszöntöttük fel a születésnapos kisgyermeküket.

Jeles napjaink fő kedvence a **madarak-fák napja**, és az állatok világnapja.

Színes, természet közeli élményekkel ünnepeltük tollas, bundás, lombos kis barátainkat. Ezen a különlegesen szép jeles napon minden évben valami szép bokrot, kis fát ültetünk: "fa testvérkénkké" fogadva. Saját kis házi kedvenceinket fotókon bemutatva, élményszerűen mesélve róluk lesz teljes, és vidám, ugyanakkor érzélem gazdag is az a nap

Minden ünnepkörben különösen ügyeltünk a hagyományok tiszteletére, ugyanakkor a bölcsis életkort-fejlettséget, érdeklődési kört szem előtt tartva. Igyekszünk „gyermek közelivé” tenni a jeles napokat.

Az alkotás öröme a kreativitás, a manipulációs készségek fejlesztése is fontos ,napi feladatunk volt. Az elkészült alkotásokat minden nap kiállítjuk a szülők nagy örömeire.

Bölcsis kisgyermekünk számára fontosnak tartjuk, hogy tapasztalati úton tanulhassanak, érezzenek, érzékelhessenek, új-friss élményeket szerezhessenek- önmagukról és a minket körülvevő világunkról Igyekszünk, jó példával elől járni- ehhez szóbeli és tettekben megnyilvánuló útmutatást kapnak, hogy megélhessék saját képességeiket, határaikat. Azért dolgozunk, hogy minden bölcsődés kisgyermekünk szeretet közelben nevelkedhessen – boldog, kiegyensúlyozott lehessen! Érezhesse, élvezhesse a bizalmába fogadott felnőttek közvetlenségét, szeretetét

Nap mint nap nagy igyekezettel azon munkálkodunk, hogy a hozzánk érkező családok megtapasztalhassanak egy családi nyugodt légkört, értő figyelmet, ugyanakkor hozzáértő szakmaiságot is. Tudatosan tanuljuk a feltörekvő-új szülői generációval a kommunikációt, mely nagyon fontos, lényeges, hogy a mindennapokban értsünk egymás” nyelvén. Tudjunk együtt, közösen érzékenyen reagálni egymásra, a környezeti világunkra! Tegyük ezt minden nap mosollyal, humorral- derűvel támogató szeretettel.

Köszönet Önöknek minden támogatásért!!

Zalakaros,2025.08.15.

Tisztelettel: Tóth Tímea

## **MELLÉKLETEK**

1. számú melléklet

### **Zöld Óvoda Munkaközösségi beszámoló 2024/2025 tanév**

A Zöld Óvoda programban meghatározott feladatokat az óvodapedagógusok felelősen és tudatosan integrálták a mindennapi nevelőmunkába. A cél a fenntarthatóságra nevelés, a környezettudatos szemlélet kialakítása, valamint a gyerekek és szülők érzékenyítése a természet és a népi kultúra értékeire.

Az nevelési év során számos előre tervezett és spontán módon szerveződő tevékenység valósult meg, amelyek mind hozzájárultak a Zöld Óvoda szellemiségének gyakorlati megvalósításához.

A fenntarthatóság üzenete szinte minden tevékenységünkben megjelent.

#### Megvalósult tevékenységek kiemelt elemei:

-Zöld szemlélet a gyakorlatban:

Környezettudatos szokásrendszer alakítása a gyerekek körében: pl. komposztálás, újrahasznosítás, szelektív gyűjtés...

Kertgondozás és környezetszépítés: közös növényültetés, locsolás, gyomlálás, gereblyezés, seprés, beltéri növények gondozása.

--Tanösvény bejárása: helyi élővilág megfigyelése. A térkép számítógépen való megtervezése készen van, melyet egy szülő készített el, a kivitelezése folyamatban van.

-Energiatakarékosság és tudatos vízhasználat: természetes fény előnyben részesítése, vízcsapok ellenőrzése, esővízgyűjtés.

-Zöld jeles napok ünneplése folyamatosan a munkánk része átélhető programokkal, tevékenységekkel mélyítettük a gyerekek természetismeretét:

Takarítási világnap: nagytakarítás a csoportban, törölgetés, porszívózás kipróbálása...

Autómentes nap: „Gyere az oviba gyalog, kerékpárral, rollerrel, sétálva”

Állatok világnapja: Kirándulást szerveztünk az Állatsimogatóba ahol, az ott élő állatokat figyelhették meg a gyerekek élőhelyükön.

Madarak és fák napja: Kirándulás a Csiga-tanösvényen.

Víz világnapja: Nagycsoportosok látogattak a Gyógyfürdőbe, gyógyászati részleg megtekintése. Élményszerű tanulás.

Föld napja – projektek, megfigyelések keretében.

- Erdei óvoda program:

Az erdei óvoda program módosított formában valósult meg:

Az elsőnapon terepi programon vettek részt a gyermekek, a további napokon a csoportokban dolgoztuk fel, az élményeket.

-Népi mesterségek bemutatása kiállítással, alkotókkal való találkozással, kézműves foglalkozások által.

A gyerekek az ovi-galériában kiállított kézművestárgyakkal ismerkedhettek, valamint sor került az alkotóval való találkozóra is, amikor az alkotó bemutatta milyen eszközökkel dolgozik, hogyan és ki is próbálhatták a gyerekek. / pl. gúzs készítését fűz vesszőből/

-Egymástól való tanulás: jó gyakorlatok megosztása:

Belső továbbképzés során Novák Ferencné tartott előadást „Zsákmányolás jelentősége, szerepe a falusi ember mindennapjaiban” témában.

Katona Józsefné tájékoztatott bennünket az Okostesi című tovább képzés lényegével, tartalmával.

Császár Zoltánné a népi kultúrával kapcsolatos hiteles forrásból származó felvételeket, illetve általa összegyűjtött dokumentumokat osztott meg a kollégákkal. /Vízparton készíthető játékok, ékszerek természetes anyagokból...

Helyi jó gyakorlat bemutatása 2024 októberében a Halis István Könyvtárban történt, Novák Ferencné mutatta be megyei szintű szakmai találkozón.

- Év végi kirándulások:

A csoportok év végi kirándulásai során is nagy hangsúlyt fektettünk a környezettudatos szemléletre. /Állatkert, Georgikon Majormúzeum, erdei óvoda/

A Zöld Óvoda munkaközösség célkitűzései jól illeszkedtek a pedagógiai programhoz, a feladatok többsége megvalósult.

A madarak fák napjára meghirdetett rajzverseny a kollégák hiányzása miatt elmaradt.

A Virágos Magyarországért pályázatban intézményünk nem vett részt, a fenntartó döntése alapján. A következő időszak a felkészülés ideje lesz. A folyamatban a Karos Park Kft segítségével egyes elemek kibővítése a cél.

Zalakaros 2025. 08. 06.

Császár Zoltánné  
Munkaközösség vezető

2. számú melléklet

## Az intézmény önértékelése – beszámoló 2024/25

A törvényi változások következtében az önértékelés csak az „**Intézmény önértékelése**” területen maradt meg.

Ennek alapján a **2024/25 ős évben** a következő munkát végezte el a nevelőtestület:

1.A „Minden évben vizsgálendő” , elvárások óvodánkban való megvalósulását ebben a tanévben is megvizsgáltuk, és elektronikusan is rögzítettük.

Továbbá, kiemelten kezeltük a nagycsoportos életkorú gyermekek személyiség- - fejlődési mutatóit. Egy kolléganő a -TÉR-ben tett vállalásaként- összegyűjtötte, százalékolta valamennyi tanköteles korú gyermek fejlettségi eredményeit, melyet az OVIKRETA rendszer útmutatása szerint mértünk fel.

Ezután meghatározásra, majd a nevelőtestület által elfogadásra került a fő fejlesztési terület: **téri tájékozódás**. Mindez kiemelt feladatként meg is jelent az óvodaigazgató 2025/26 évi munkatervében.

2. Az „5 évente 1x” vizsgálendő elvárások megvalósulását a következő területeken értékeltük, rögzítettük:

### **4. Belső kapcsolatok és kommunikáció**

#### **2.Pedagógiai folyamatok: -tervezés**

**-megvalósulás**

**-ellenőrzés**

**-értékelés**

**-korrekció**

Elégedettségi mérést ebben az évben a tavaszi nevelőtestületi értekezleten módosítottuk minden 3. évben végezzük.

Zalakaros, 2025.08.28.

Novák Ferencné

3. számú melléklet

## **BÚZAVIRÁG CSOPORT BESZÁMOLÓJA**

A programban részt vevő gyermekek száma: 12 fő (8 kisfiú, 4 kislány)

Ideje: minden péntek 10.30-11.00

Foglalkozások száma: 19 + 1 bemutató foglalkozás a szülőknek

A pénteki óvodai rendezvények miatt maradt el pár foglalkozás.

### **Táncos mozgásfejlesztés nagycsoportosokkal az „Így tedd rá!” program alapján**

Cél: A program segítségével a komplex személyiségfejlesztés a résztvevő nagycsoportosokkal

#### **Reflexió:**

Részt vevő gyermekek száma: 14 fő – valamennyi nagycsoportosunk.

A megtartott foglalkozások száma: 19. Ez elégséges volt a programon való végig haladásra, ismétlésre, gyakorlásra. Több foglalkozás a pénteki hagyományos óvodai rendezvényeink miatt maradt el.

Mindenekelőtt megismerték egymás nevét a 3 csoportból érkezők. Mivel minden nagycsoportos részt vett ebben, kialakult az ő közösségük.

#### **Mozgás:**

Észrevehetően fejlődött az állóképességük, hiszen a fél óra időtartamban folyamatos mozgásos tevékenységekben vettek részt. Mozgáskoordinációjuk, a testsúly áthelyezés fejlődésében segített az ugróiskola folyamatos használata. A szem-láb koordináció, a J és B állandósulása a táncpályákon való mozgással javult sokat. A térben való tájékozódás, eligazodás a különböző színeken alapuló feladatkövetéses utasításokon keresztül fejlődött. (már nemcsak jobb-vagy bal oldalkörben tudják bejárni a teret, hanem a tér minden irányában). A népzene, a bottal, kötéllel, táncos gumival, a különböző színű tulipánokkal való mozgás a ritmuskészségben, egyenletes lüktetés ráérzésében hozott változást. Páran már jól érzik a zenét, és a zene ütemére képesek irányítani a mozgásukat. A ritmus kiemelésének fejlődéséhez a változatos tapsgyakorlatok leutánzása jót tett. A babzsák a botok gyakran kerültek felhasználásra a foglalkozásokon, mely a fogást, elengedést, szem-kéz koordinációt fejlesztették.

### Értelmi:

A program ajánlásainak megvalósításával a fogalomismeret, a problémamegoldó képesség, a koncentráció, a feladat értés, a feladattartás, a vizuális-motorikus-verbális emlékezet, a szabálytudat és tartás, testséma - testtudat, keresztcsatornák, téri irányok, a relációk érzékelése terén tudtak fejlődni.

### Kommunikáció:

A verbálitás terén pl. a műsorok tanulása az artikuláció, a beszédértés, beszédhallás, beszédritmus, aktív és passzív szókincs, hangerő, hanglejtés, hangsúly megtapasztaltatásában segített. Mellette fejlesztette a nonverbális készségeket is, mint a tekintet, mimika, érintés, testtartás és utánpótlás.

### Szociális:

A program ajánlásaiból megvalósított mozgás és egyéb tevékenységek a szociális készségek, a társas kapcsolatok működése nélkül nem tudtak volna megvalósulni. A foglalkozások kialakult szokásrendszer szerint zajlottak, melyet a gyerekek jól átvettek. A türelem, egymáshoz való alkalmazkodás, tolerancia, segítőkészség volt az alapja többek között a nagy hangsúlyt kapott táncpályákon való mozgásnak. Az egyéni megnyilvánulásokban pedig alapoztam az alkalmazkodásra, énképükre, önismeretükre, normák elfogadására, valamint az önuralmukra és önfegyelmükre, Ezen a téren volt szükség a legtöbb korrekcióra, fejlesztésre.

### **Műsortanulás fellépésekre:**

1. „Bölcsőcske” karácsonyi műsor  
Helyszínek: 2024.12.06. Karos Korzó – gyertyagyújtás  
2024.12.17. Civil Ház – Idősek Karácsonya  
2024.12.20. Óvoda – 4. gyertyagyújtás
2. „Bújj, bújj, zöld ág „  
Helyszínek: 2025. 01.24. Iskola-Magyar Kultúra Napja  
2025. 03.28. Korzó- Táncház  
2025. 05.24.- Kertmozi – Folklórest

A „Búzavirág” csoport ebben a tanévben ünnepelte működésének 25. évfordulóját. Ez alkalommal a „Magyar Kultúra „napjára szervezett ünnepségen Czirákiné Pakulár Judit Zalakaros Város Polgármestere „Emléklap”-ot adott át a csoportnak.

Zalakaros, 2025. 08.28.

Novák Ferencné